Bitácora de Proyecto

**Datos Generales**

Bienvenido a tu **Bitácora de Agentes Comunitarios**, en este documento deberás ir vaciando la información de tu proyecto conforme vayas avanzando en las distintas etapas, es muy importante que antes de llenar la bitácora te asegures de haber revisado todo el contenido del **site interactivo** y te apoyes en la **Guía PDF** disponible al final del contenido de cada etapa.

Sigue los pasos de la guía y llena los recuadros con la información que se te pide, una vez que llenes la información de una etapa, guárdalo en tus archivos o en una memoria USB para que puedas seguir avanzando en el mismo archivo. Recuerda que te solicitaremos la versión final de tu bitácora como **evidencia de tu proyecto**

**Universidad**

**Carrera**

ngenieria en desarrollo y gestión de software

UT de la costa

**Municipio**

**Estado**

Irving Armando Martinez Torres

**Nombre**

Santiago Ixcuintla

Nayarit

**Etapa 1 - Diseño del Proyecto**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.1 Antecedentes** *(Realiza un resumen de la investigación que realizaste acerca de la problemática)* | | |
| Se ha llevado a cabo una investigación exhaustiva sobre el nivel de competencia en inglés en la comunidad. Los resultados indican que existe una brecha significativa entre las habilidades de inglés necesarias para participar en la economía global y las habilidades actuales de los residentes.  Los datos recopilados a través de encuestas y entrevistas revelaron que la mayoría de los residentes tienen un dominio básico o limitado del inglés, lo que les dificulta participar en oportunidades educativas y laborales que requieren habilidades en este idioma. Se identificaron varias causas subyacentes de esta baja competencia en inglés, que incluyen la falta de acceso a programas de enseñanza de calidad, la escasez de recursos educativos y las barreras económicas para acceder a clases de inglés. | | |
| **1.2 Definición del problema** *(Define el problema específico que has identificado en tu comunidad)* | | |
|  | | |
|  | La falta de competencia en inglés afecta negativamente a los residentes al limitar sus oportunidades de crecimiento personal y profesional. Aquellos con habilidades limitadas en inglés enfrentan barreras significativas para obtener empleo en sectores que requieren conocimientos del idioma, así como para acceder a programas educativos que están disponibles solo en inglés. Esta situación contribuye a la perpetuación de la desigualdad socioeconómica en la comunidad, ya que aquellos con acceso limitado a la educación en inglés tienen menos oportunidades de mejorar sus condiciones de vida. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.3 Definición de la población** *(Describe a las personas que están siendo afectadas por el problema)* | | |
|  | La población afectada por el problema de la baja competencia en inglés incluye a la mayoría de los residentes del pueblo. Dado que santiago ixc. es un pueblo pequeño, el impacto de la baja competencia en inglés se extiende a una parte significativa, si no a la totalidad, de la población.  Este problema afecta a personas de todas las edades y antecedentes socioeconómicos. Desde estudiantes que luchan por completar cursos universitarios en inglés hasta adultos que enfrentan obstáculos en su búsqueda de empleo en sectores que requieren conocimientos del idioma, la falta de competencia en inglés afecta a una amplia gama de personas en la comunidad. |  |
|  | | |
| **1.4 Causas del problema** *(Describe 3 situaciones que determinan o influyen en el problema))* | | |
|  | 1. Limitaciones en la educación formal: El sistema educativo en la comunidad puede carecer de recursos para enseñar inglés de manera efectiva. Las escuelas locales pueden no tener profesores calificados en inglés o programas de estudio adecuados para desarrollar habilidades lingüísticas sólidas en el idioma. Esto puede llevar a una falta de exposición temprana y continua al inglés durante la educación formal de los residentes, lo que resulta en una competencia limitada en el idioma. 2. Escasez de oportunidades laborales que requieran inglés: Dado que la economía local puede estar dominada por sectores que no requieren habilidades en inglés, como la agricultura o el comercio local, muchos residentes pueden sentir que no necesitan adquirir competencia en inglés para encontrar empleo. 3. Falta de percepción de la importancia del inglés: Muchos de los habitantes pueden no reconocer plenamente la importancia del inglés en el mundo actual. Dado que es un pueblo pequeño con una economía local predominantemente basada en actividades no relacionadas con el inglés. |  |
|  | | |
| **1.5 Efectos del problema** *(Describe 3 consecuencias o impactos del problema)* | | |
|  | **1- Menores oportunidades de empleo**  La baja competencia en inglés limita significativamente las oportunidades de empleo debido a que sin habilidades en inglés, los habitantes tienen dificultades para acceder a trabajos en sectores que requieren conocimientos del idioma, como el turismo, la tecnología, y las empresas internacionales.   1. **Aislamiento cultural:**  En un mundo cada vez más globalizado, el inglés es un idioma clave para la comunicación internacional. Sin habilidades en inglés, los residentes tienen menos oportunidades de interactuar con personas de otras culturas y aprender de otras costumbres   .   1. **Reducción de la competitividad empresarial local**: Los negocios locales pueden verse afectados negativamente por la falta de competencia en inglés entre sus propietarios y empleados. La capacidad de expandirse a mercados internacionales, comunicarse con proveedores y clientes extranjeros, y mantenerse al día con las tendencias globales del mercado puede verse severamente limitada. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.6 Estrategias de solución** *(Describe 3 formas de impactar positivamente en el problema)* | | |
|  | 1. Implementación de Programas de Enseñanza de Inglés Accesibles y de Calidad: Crear e implementar programas de enseñanza de inglés en las escuelas locales que sean accesibles para todos los estudiantes, independientemente de su nivel socioeconómico. 2. Fomentar la Importancia del Inglés a través de Campañas de Concientización: Desarrollar campañas de concientización en la comunidad para destacar la importancia del inglés en el mundo actual y cómo puede abrir puertas a nuevas oportunidades educativas y laborales. 3. Integración de la tecnología en el aprendizaje del inglés: Utilizar la tecnología para facilitar el aprendizaje del inglés en la comunidad. Esto podría incluir la creación de un centro comunitario de recursos tecnológicos con acceso a computadoras, internet de alta velocidad y software educativo en inglés. |  |
|  | | |

Aumentar el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

Mejorar la competencia en inglés de los habitantes de la comunidad a través de la implementación de programas educativos accesibles y asequibles, el uso de tecnologías educativas y el fomento de intercambios culturales, con el fin de aumentar sus oportunidades educativas, laborales y sociales, y promover su integración en la economía global y la comunidad internacional.

**1.7 Escribe el objetivo general de tu proyecto**

**1.8 Alinea tu proyecto a un Objetivo de desarrollo sostenible**

Para un futuro global

**1.9 Nombre de tu proyecto**

**Etapa 2 - Implementación del Proyecto**

1. Mejorar el acceso a la educación en inglés
2. Promover el uso de la tecnología educativa
3. Fomentar interacciones culturales y lingüística
4. Evaluar y ajustar continuamente el programa

**2.1 Objetivos específicos del proyecto**

**2.3 Aliados y recursos** *(Enlista personas, instituciones y recursos con los que cuentas)*

**Alcances**

Acceso amplio a la educación en inglés

Integración de tecnología educativa

Promoción de la diversidad cultural

**Limitaciones**

Recursos financieros limitados

Participación y compromiso de la comunidad

Barreras lingüísticas y culturales

**Aliados**

Voluntarios

**Recursos**

Tecnologías

Recursos educativos

**2.2 Alcances y limitaciones** *(Describe las situaciones que pueden considerarse como barreras para tu proyecto)*

**2.4 Matriz de Planeación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Indicador | Medio de verificación | Meta |
| Organizar reuniones de estudio de inglés | Número de reuniones | Lista de asistencia | 10 reuniones en 3 meses |
| Formar un grupo de práctica de inglés | Número de miembros en el grupo | Registro de miembros | 15 miembros |
| Realizar sesiones de intercambio de conversación | Número de sesiones | Registro de sesiones | 5 sesiones en 3 meses |
| Compartir recursos educativos (libros, sitios web) | Número de recursos compartidos | Lista de recursos | 20 recursos |
| Evaluar el progreso del grupo | Porcentaje de mejora en inglés | Encuestas de autoevaluación | 70% de los miembros mejora su inglés |
| Crear un grupo de chat en inglés | Número de participantes | Registro del grupo | 20 participantes |
| Organizar noches de cine en inglés | Número de noches de cine | Registro de eventos | 4 noches de cine en 3 meses |
| Realizar presentaciones en inglés | Número de presentaciones | Lista de presentaciones | 5 presentaciones en 3 meses |
| Invitar a hablantes nativos para charlas | Número de charlas | Registro de charlas | 3 charlas en 3 meses |

**2.5 Cronograma de actividades**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Tipo de actividad | Recursos | Fecha |
| Reuniones de estudio de inglés | Reunión grupal | Espacio de reunión, lista de asistencia | 22 de marzo. Duración: 2 horas. Semanal hasta agosto. |
| Formar un grupo de práctica de inglés | Formación de grupo | Registro de miembros | Inicio en marzo. Continuamente. |
| Realizar sesiones de intercambio de conversación | Sesión de práctica | Espacio de reunión, registro de sesiones | 1 de abril. Duración: 2 horas. Mensual hasta agosto. |
| Compartir recursos educativos (libros, sitios web) | Compartir recursos | Libros, acceso a internet | Inicio en marzo. Continuamente hasta agosto. |
| Evaluar el progreso del grupo | Evaluación | Encuestas de autoevaluación | Final de agosto |
| Crear un grupo de chat en inglés | Formación de grupo virtual | Aplicación de mensajería | Inicio en marzo. Continuamente. |
| Organizar noches de cine en inglés | Evento recreativo | Películas en inglés, espacio para proyección | 15 de abril. Duración: 2 horas. Mensual hasta agosto. |
| Realizar presentaciones en inglés | Actividad educativa | Material de presentación | 30 de abril. Duración: 1 hora. Bimensual hasta agosto. |
| Invitar a hablantes nativos para charlas | Charlas | Contacto con hablantes nativos, espacio para charla | 10 de abril. Duración: 1 hora. Mensual hasta agosto. |
| Publicar boletines en inglés sobre el progreso del grupo | Boletín informativo | Material de redacción, acceso a internet | 25 de abril. Bimensual hasta agosto. |

**Etapa 3 - Evaluación de Resultados**

La comunida cuenta con recursos educativos limitados y una enseñanza de inglés insuficiente debido a la falta de profesores calificados. La economía local, centrada en la agricultura, refuerza la percepción de que el inglés no es necesario, disminuyendo la motivación para aprender. Además, el acceso a internet y dispositivos tecnológicos es limitado, impidiendo el uso de recursos en línea. Esta situación afecta negativamente las oportunidades de desarrollo personal y profesional de los residentes.

**3.1 Situación Inicial** *(Narra cuál era la situación inicial del problema y la población)*

**3. 2 Matriz de resultados**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Actividad | Meta planeada | Meta alcanzada |
| Organizar reuniones de estudio de inglés | 10 reuniones en 3 meses | 10 reuniones en 3 meses |
| Formar un grupo de práctica de inglés | 15 miembros | 15 miembros |
| Realizar sesiones de intercambio de conversación | 5 sesiones en 3 meses | 5 sesiones en 3 meses |
| Compartir recursos educativos (libros, sitios web) | 20 recursos | 20 recursos |
| Evaluar el progreso del grupo | 70% de mejora en inglés | 70% de mejora en inglés |
| Crear un grupo de chat en inglés | 20 participantes | 20 participantes |
| Organizar noches de cine en inglés | 4 noches en 3 meses | 4 noches en 3 meses |
| Realizar presentaciones en inglés | 5 presentaciones en 3 meses | Material de presentación |
| Invitar a hablantes nativos para charlas | 3 charlas en 3 meses | 5 presentaciones en 3 meses |
| Publicar boletines en inglés sobre el progreso del grupo | Boletín informativo | 3 charlas en 3 meses |

15

**3.3 Número de beneficiarios directos del proyecto**

Se observaron cambios significativos en la comunidad. Los residentes demostraron una mejora notable en sus habilidades en inglés, así como un aumento en la motivación para aprender el idioma. Además, se amplió el acceso a recursos educativos y se crearon redes de apoyo entre los participantes. Este cambio no solo se reflejó en la competencia lingüística, sino también en una mayor conciencia sobre la importancia del inglés en un contexto globalizado

**3.4 Cambios identificados** *(Narra las situaciones que cambiaron a partir de tu proyecto)*

https://youtu.be/oJ\_zOIUQK58

**3.5 Video evidencia** *(Coloca aquí el link de tu video en youtube)*

Aprendí que el impacto positivo en una comunidad puede lograrse incluso con recursos limitados. Experimenté la importancia del trabajo en equipo y la colaboración para alcanzar objetivos comunes. Además, comprendí la necesidad de adaptar las actividades a las necesidades específicas de la comunidad, así como la importancia de mantener una comunicación clara y abierta con los participantes. Aprendí que el cambio real requiere tiempo y dedicación, pero que cada pequeña acción puede tener un gran impacto en la vida de las personas.

**3.5 Experiencia y aprendizajes** *(Narra que aprendiste y experimentaste durante el proyecto)*